

**Согласовано**

Начальник управления образования  
городского округа Ступино Московской  
области

Е.Н.Казакова



**Утверждено**

Заведующий МАДОУ д/с  
общеразвивающего вида  
№14 «Подснежник»

Н.М.Стяжина



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида**

**№14 «Подснежник» городского округа Ступино**

**Московской области**

**2021-2026 гг.**

## Содержание программы развития

Аналитическое и прогностическое обоснование программы	3
Паспорт программы развития	4
Информационная справка	8
1. Проблемно-ориентированный анализ работы МАДОУ общеразвивающего вида № 14 «Подснежник»	13
1.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности	13
1.2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды	16
1.3. Анализ результатов образовательного процесса	17
2. Концепция развития ДОУ	23
2.1 Повышение уровня профессиональной компетенции сотрудников	25
2.2 Совершенствование структуры управления качеством образования	27
2.3 Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	29
2.4 Создание системы консультирования и сопровождение родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, педагогической компетентности по воспитанию и развитию дошкольников	30
3. Стратегия развития ДОУ	31
4. Реализация программы мероприятий	33
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития	34
6. Прогнозируемый результат программы развития	37

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско- взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи,

имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

### **Паспорт программы развития**

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Подснежник» городского округа Ступино Московской области
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>➤ Конституция РФ;</li> <li>➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>➤ Государственная программа «Развитие образования 2018-2025» от 26 декабря 2017 г.;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;</li> <li>➤ Постановление «Об утверждении муниципальной программы «Образование городского округа Ступино» от 18 декабря 2017 года N 116-п (в редакции постановлений администрации городского округа Ступино Московской области от от 13.04.2018 N 1198-п, от</li> </ul>

	<p>07.06.2018 N 1892-п, от 27.09.2018 N 3538-п, от 20.02.2019 N 453-п, от 26.04.2019 N 1181-п)</p> <p>➤ Устав ДОУ</p>
<b>Назначение Программы развития</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МАДОУ общеразвивающего вида №14 «Подснежник».</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<b>Статус Программы</b>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>➤ Недостаточная осведомленность родителей качеством образовательного процесса управления по средствам работы «Родительской Академии».</li> <li>➤ Необходимость развития педагогического потенциала и компетентности в сфере современных образовательных технологий.</li> <li>➤ Недостаточность подходов к реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих программ для детей дошкольного возраста, как условие сохранения здоровья подрастающего поколения при консолидированных действиях педагогов и родителей.</li> <li>➤ Необходимость нравственно-патриотического дошкольного воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Название</b>	<p>Программа развития МАДОУ общеразвивающего вида № 14 «Подснежник» на 2019-2024 годы</p>
<b>Разработчики Программы развития</b>	<p>Администрация, творческий коллектив педагогических работников, специалисты МАДОУ общеразвивающего вида № 14 «Подснежник».</p>
<b>Актуальность</b>	<p>Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация основной образовательной Программы МАДОУ.</li> <li>➤ Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического,</li> </ul>

	<p>психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой педагогической помощи семьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>➤ Создание интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</li> </ul>
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>➤ Создание системы консультирования и сопровождение родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей через открытие «Родительской Академии».</li> <li>➤ Формирование потребностей в здоровом образе жизни, создание условий для полноценного физического развития дошкольников.</li> <li>➤ Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>➤ Улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2024 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.</b>	<p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<b>II этап (реализации) сентябрь 2019г.- сентябрь 2024г.</b>	<b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.

	<p><b>Задачи этапа:</b> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-развивающей образовательной среды ДОО.</p>
<p><b>III этап (обобщающий)</b>  <b>Сентябрь-декабрь</b>  <b>2024 г.</b></p>	<p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Задачи:</b> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>- представить аналитические материалы на совете педагогов ДОО, общем родительском собрании;</p> <p>- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p><b>Источники финансового обеспечения Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бюджетные средства</li> <li>➤ Внебюджетные средства.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышения уровня квалификации и образования руководящих и педагогических кадров (2019г. - высшее образование - 50%; 2024г. – 100%).</li> <li>➤ Уменьшение заболеваемости воспитанников (2019г. – 12,8%; 2024г. – 10,0%).</li> <li>➤ Становление и реализация партнерских отношений, а также повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социума с целью развития детей раннего и дошкольного возраста (2019г. – 86%; 2024г. – 95%).</li> <li>➤ Осуществление преемственности со школой.</li> <li>➤ Повышение посещаемости воспитанников (2019г. – 57%; 2024г. – 70%).</li> <li>➤ Повышение уровня общей педагогической культуры родителей по средствам «Родительской Академии» (2019г. – 63,6%; 2024г. – 90%).</li> <li>➤ Повышение компетентности педагогов. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс (2019г. – 87,5%; 2024г. – 100%).</li> </ul>

	➤ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
--	--

### **Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:**

- Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума);
- Анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- Анализ качества образования;
- Анализ педагогических кадров;
- Разработка концепции образовательного учреждения;
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических проектов.

### **Основные целевые индикаторы Программы**

- Реализация в ДОО ФГОС ДО;
- Число педагогов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- Эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- Участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- Удовлетворённость семей воспитанников услугами ДОО;
- Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность;
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.

### **Информационная справка**

#### **Основные характеристики образовательного учреждения**

Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Подснежник» является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением.

Учредитель МАДОУ: муниципальное образование городского округа Ступино Московской области;

Дата регистрации Устава МАДОУ: от 27.12.2017 г. № 309-п

Лицензия МАДОУ: Серия 50Л 01 №0008654 регистрационный №76774 от 12.12.2016 года;

Юридический адрес: РФ, 142800, Московская область, г. о. Ступино, ул. Октябрьская, владение 41а: телефон 8(496) 64-4-25-36; E-mail: podsnejnik-14@mail.ru.

Фактический адрес: РФ, 142800, Московская область, г. о. Ступино, г. Ступино, ул. Октябрьская, владение 41а: телефон 8(496) 64-4-25-36; E-mail: podsnejnik-14@mail.ru.

Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Подснежник» был открыт 8 марта 1962 года и разместился в 2-х этажном здании, общей площадью 659,1 кв. м,



построенном по типовому проекту. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада ограждена, благоустроена.

В микрорайоне учреждения находятся: дома частного сектора, почта, банк, кинотеатр «Юность», МФЦ Московской области, библиотечно-информационный центр «Собеседник» № 2, магазины, МКС(К)ОУ школа VIII вида, МБОУ Лицей № 2, ДЮСШ «Прогресс-Смена», военно-патриотический центр МБУ РМ «ЦГПВ «Армеец», МКУ РМ «ПМК «Лидер».

Вблизи детского сада расположен мемориальный комплекс «Сквер имени В.Ф. Полякова», посвященный жителям города Ступино, участникам Великой Отечественной войны.

**Режим работы** учреждения представляет собой: годовой цикл - с сентября по май – учебно-воспитательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 12 часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 07.00 до 19.00.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдением по периметру здания, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; охрана ЧОП в дневное время и дежурством сторожей в ночное время.

Детский сад рассчитан на 100 мест.

#### **Структура образовательного учреждения** В детском саду функционирует 19 группы

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей
1.	Вторая группа раннего возраста	4	от 2 до 3 лет	
2.	Младшая группа	2	от 3 до 4 лет	
3.	Средняя группа	3	от 4 до 5 лет	
4.	Старшая группа	3	от 5 до 6 лет	
5.	Подготовительная	4	от 6 до 7 лет	
6.	Компенсирующей направленности	3	от 4 до 7 лет	
	Итого	действующие 19		

#### **Программное обеспечение образовательного процесса**

**Программы**, используемые в работе:

«Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Умелый СамоДелкин» на основе Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Е.В. Лыскова «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»; О.В. Дыбина «Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста»; Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в ДОУ	381	-
Полная	356	93,4%
Неполные семьи	25	6,6%
Многодетные семьи	50	13,1%
Опекаемые семьи	3	0,8%
Приемные семьи	0	0 %

#### **Структура управления ДОУ**

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Заведующий МАДОУ назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания МАДОУ осуществляется заведующим Учреждения. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет педагогов Учреждения;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет Учреждения.

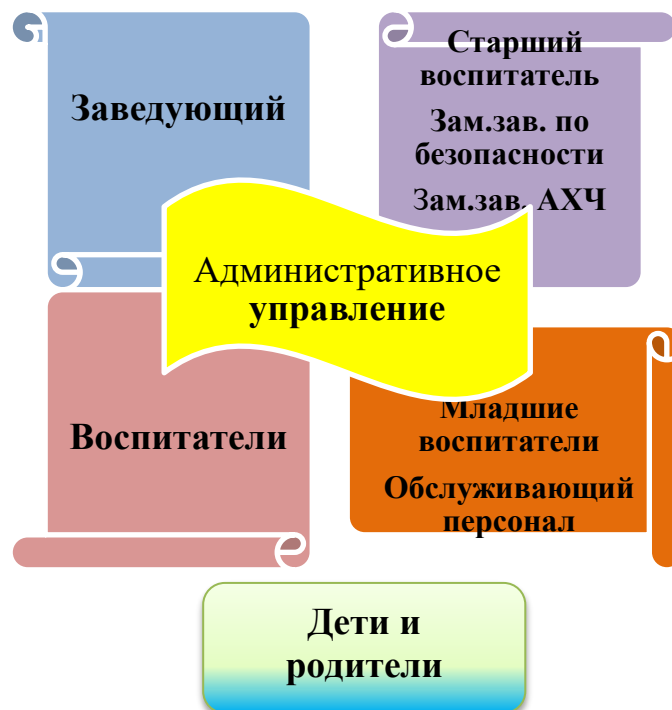
Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

#### **Структура управления**

**МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник»**

**Управление образования администрации  
городского округа Ступино**

**МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14  
«Подснежник»**



## Структура коллегиальных органов управления МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 "Подснежник"



### Кадровое обеспечение

Коллективу детского сада характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность. Педагоги – коллектив единомышленников.

ДОУ укомплектован сотрудниками на 100%.

### Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов

Педагогическая специальность	Всего педагогов	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	средне-специальное	среднее	высшая	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности	
Воспитатель	26	17	9		17	9			26
Старший воспитатель	2	2			2				2

Инструктор по физической культуре	1	1			1				
Музыкальный руководитель	2	2			2				
Учитель-логопед	2	2			2				
<b>Итого</b>	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>24</b> <b>72,8%</b>	<b>9</b> <b>27,2%</b>		<b>24</b> <b>72,8%</b>	<b>9</b> <b>27,2%</b>			<b>33</b> <b>100%</b>

**Материально-техническое обеспечение ДОО включает:** групповые комнаты (19), спальни (19), кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет (оснащение: прививочный столик, ростомер, весы, шкаф и кушетка медицинские, холодильник), пищеблок (оснащение: электроплита, 2 электрические мясорубки, холодильники,) и другие помещения различного типа со спецоборудованием.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **Групповые комнаты.**

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для приема детей, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа создана с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности ребёнка. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной

деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе раннего возраста (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Так же имеется оборудование для занятий физической культурой (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, и т.д.)

В каждой приёмной комнате имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В методическом кабинете, в групповых комнатах имеются все необходимые средства обучения и игровой деятельности детей. Учебное оборудование, наглядные пособия, дидактические и демонстрационные средства, игровой материал позволяют обогатить не только игровую, но и спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, театрализованную и другие виды деятельности детей. Периодические издания представлены различными наименованиями («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» и другие).

Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающий все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками.

Имеющиеся в МАДОУ материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое и личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

## **1. Проблемно-ориентированный анализ работы**

### **1.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В нашем дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В рамках задачи по укреплению физического здоровья детей в ДОО систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Проводилась витаминизация и профилактическое лечение детей, анализ состояния здоровья и диспансерный осмотр специалистами, для выявления детей с нарушением состояния здоровья и планирования дальнейшей коррекционной работы.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

### **Степень адаптации вновь поступивших детей**

Серьезное внимание было уделено одной из задач охраны и укрепления психофизического здоровья детей - созданию условий для успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям детского сада. В данном направлении проведена успешная работа.

Работа с родителями, грамотное осуществление поэтапного приема детей, организации общения и детской деятельности, эмоционально насыщенная двигательная активность малышей, игры с водой, песком дали положительные итоги адаптации детей:

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Очень тяжелая – более 64 дней

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от контакта в которой ребенок привык находиться дома. Хотя есть некоторые дети с тяжелой степенью адаптации, педагоги, смогли смягчить привыкание малыша к детскому саду. В процентном соотношении за три года можно сделать вывод, что при взаимодействии родителей и педагогов адаптационный период приводит к положительной динамике.

В МАДОУ разработана программа «Здоровье», согласно которой в течение года с воспитанниками проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Она осуществлялась наряду со специфической иммунопрофилактикой (вакцинацией), направленной на выработку общего специфического иммунитета, и включает в себя:

- плановые оздоровительные мероприятия (витаминотерапия)

- закаливающие мероприятия
- нетрадиционные методы – дыхательную гимнастику, самомассаж и др.

Особое внимание в режиме дня ДОО уделялось закаливающим процедурам, как мерам, направленным на укрепление здоровья и снижение заболеваемости. Круглый год дети получают фрукты и овощи, а в осеннее - зимний период ежедневно, в качестве профилактики гриппа – лук и чеснок.

### **Посещаемость воспитанников**

#### **МАДООу д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник»**

В целом анализ показал, что физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводимая в ДОО в соответствии с программой «Здоровье», годовым планом способствует улучшению здоровья детей, что благоприятно сказывается на посещаемости дошкольного учреждения.

В 2018-2019 учебном году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности. Двигательный режим детей был наполнен гимнастикой, физкультминутками, которые проводили воспитатели. Дети принимали активное участие не только в спортивных мероприятиях детского сада, но и в районных спортивных мероприятиях.

**Вывод:** Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает, необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

### **1.2. Состояние развивающей предметно - пространственной среды**

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, где проводятся с детьми и их родителями праздники и развлечения, а также используются для самостоятельной двигательной деятельности детей. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Обеспеченность ДОО отведённой ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Участки для прогулок оборудованы малыми архитектурными формами. Имеется участок для проведения спортивных занятий на воздухе.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В



целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- ✓ учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- ✓ компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет - сайтов, электронной почты, множительной техники);
- ✓ периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- ✓ для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.)

Благоприятная обстановка, созданная коллективом ДОО позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонное оборудование, кухонная мебель, детские шкафчики.

**Вывод:** Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве мест для игр и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

### **1.3. Анализ результатов образовательного процесса**

Работа педагогов нашего дошкольного учреждения направлена на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра. Новая фаза развития нашего педагогического коллектива связана с изменениями в требованиях к качеству образования. Педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления подходов к работе с дошкольниками, внедрение современных программ и технологий, учитывающих всю организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств. Новые образовательные программы и инновационные технологии обеспечивают вариативность воспитательно-образовательного процесса, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

В соответствии с Уставом, содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в МАДОУ, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования,

на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО позволяют наиболее чётко осуществлять развитие ребёнка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности ребёнка.

## **Физическое развитие**

Первостепенное внимание в работе МАДОУ на протяжении многих лет уделяется охране жизни и здоровья детей, их физическому развитию. В МАДОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года коллектив работал над укреплением здоровья детей, создавая условия для полноценного физического развития:

- полноценное сбалансированное питание;
- развитие двигательной активности детей;
- гигиена режима;
- закаливание;
- витаминотерапия;

Система двигательной активности детей нашего ДОУ состоит из следующих компонентов:

- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия,
- физкультурные паузы между занятиями,
- физминутки,
- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке,
- гимнастика после сна,
- досуги,
- игры,
- музыкальные занятия,
- двигательная активность на прогулке,
- дни здоровья.

Закаливание детей осуществляется в повседневных режимных моментах: утренний прием на свежем воздухе, облегченная форма одежды в группе, ходьба босиком в летнее время, сон с доступом свежего воздуха, обширное умывание, воздушные и солнечные ванны.

Была разработана система мер интенсивной профилактики здоровья детей в неблагоприятные периоды года, проводился комплекс мероприятий по предупреждению таких заболеваний как ОРВИ, ОРЗ, ангина, грипп - это витаминотерапия, кварцевание групповых комнат и залов в период эпидемии.

Использовались нетрадиционные методы оздоровления - дыхательная гимнастика в игровой форме, полоскание горла раствором с морской солью, ионизация воздуха настоем лука и чеснока.

В ДОУ созданы все условия для двигательной активности и закаливания детей: в группах имеются физкультурные уголки, организовано рациональное питание (строгое выполнение натуральных норм питания, овощи в обед, соки и фрукты в полдник, индивидуальный подход во время приема пищи).

При решении задач физического воспитания детей воспитатели используют индивидуальный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности (темперамент, состояние здоровья).

Особое место в нашем детском саду занимают физкультурные праздники и досуги, фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), которые способствуют не только физическому развитию детей, но и их нравственному воспитанию, объединяют взрослых и детей общими целями. Осуществляется педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей (консультации, лектории, практикумы).

### **Мероприятия,**

#### **направленные на повышение посещаемости и снижение заболеваемости**

##### **а) Работа с детьми**

- ✓ специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с здоровьесформирующей направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно -игровые часы;
- ✓ ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней на еженедельных совещаниях при заведующем;
- ✓ контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- ✓ на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

##### **б) Работа с родителями:**

- ✓ оказание консультативной помощи,
- ✓ выпуск санпросвет бюллетеней,
- ✓ оформление тематических стендов,
- ✓ открытые занятия,
- ✓ дни здоровья с участием родителей,
- ✓ индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам,
- ✓ совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ,
- ✓ открытие «Родительской Академии».

##### **в) Работа с сотрудниками ДОУ:**

- ✓ совместные спортивно- оздоровительные мероприятия,
- ✓ проектирование,

- ✓ санпросвет работа с сотрудниками ДООУ,
- ✓ освещение вопросов здорового образа жизни в рамках совета педагогов,
- ✓ семинаров.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДООУ. В рамках здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Работа ДООУ с семьями воспитанников**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- ✓ адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- ✓ организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.
- ✓ повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях: 2018-2019г. – 67 %, 2019–2020г. -86%. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы.

Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей. (спортивные досуги, дни здоровья, проектная деятельность по здоровьесбережению и т.п.)

#### **Познавательное и речевое развитие.**

Развитие речи красной нитью проходит через все виды деятельности детей. Воспитатели уделяют большое внимание созданию предметно-развивающей среды. В каждой группе есть книжный уголок, в котором имеется художественная литература в соответствии с возрастом детей. Регулярно организуются тематические выставки по произведениям изучаемых авторов.

В каждой возрастной группе имеется оборудование для театрализованной деятельности. В группах есть настольные театры по русским народным сказкам. В каждой группе имеются театрализованные уголки.

В группах имеется в наличии демонстрационный материал по развитию речи и ознакомлению с окружающим по темам «Птицы», «Рыбы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.

Приоритет в работе с детьми отдается игровым методам обучения,

поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Воспитатели эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать. У детей обогащается чувственный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

На познавательное развитие ребенка направлено поощрение познавательной активности детей посредством организации детского экспериментирования, экологически ориентированной деятельности, создание образовательной среды. Занятия, игры, досуги, участие в экологических акциях, реализация проектов позволяют в интегрированном виде вовлекать детей в интересные для них виды деятельности

Воспитатели активно организуют взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития речи: готовят наглядную информацию в уголках для родителей, проводят индивидуальные консультации.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Приоритетным направлением образовательной деятельности является художественно-эстетическое, которое реализуется через изобразительную деятельность. По программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А.

Работа по формированию творческой личности посредством эстетического воспитания была тесно связана со всеми сторонами воспитательно-образовательного процесса. Формы ее организации были разнообразны, а результаты проявились в различных видах деятельности.

Организация театрализованной деятельности вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость.

На высоком уровне проводятся традиционные праздники и развлечения внутри детского сада («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Весна-красна», «Здравствуй, лето!» и мн. др.).

#### **Социально – коммуникативное развитие.**

Работая в этом направлении, педагоги создавали условия для формирования личности ребёнка, стимулировали развитие основных психических функций, развивали у детей способность к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), приобщали детей к народной культуре.

Развитию личности ребёнка способствовали разные формы работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, праздники, досуги, свободная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей. Проводилась консультативно-методическая работа с воспитателями.

Огромную роль в социально-коммуникативном развитии ребенка играет игра. Наблюдение за работой воспитателей показало стиль педагогического руководства детской игровой деятельностью: создание игровой ситуации, образная речь воспитателей, художественное слово, элементы фольклора. Методы и приемы,

использованные воспитателями на игровых занятиях, были направлены на получение ребенком удовольствия от деятельности в ярко выраженных положительных эмоциях. В младшей группе воспитатели формировали у детей начальные навыки ролевого поведения: учили выполнять несколько действий с одним предметом с помощью воспитателя (укладывать куклу спать, кормить ее, мыть, гулять с ней, посадив в коляску), воспитатели сами показывали образцы игровых действий, побуждали к ним детей. Воспитатели вместе с детьми подбирают игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, учат детей использовать предметы-заместители.

Большая работа проводилась для повышения педагогической компетентности родителей и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет: родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами. Использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания и конференции, консультации, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок - передвижек, педагогические беседы, показ занятий и развлечений, совместные праздники, выставки работ «Сотворчество детей и родителей», открытие «Родительской Академии».

Эти формы работы позволили дать родителям информацию педагогического и психологического содержания, повысить педагогическую компетентность родителей, продемонстрировать приемы и методы работы с детьми, повысить заинтересованность родителей в работе детского сада.

Появился результат проделанной работы, родители стали чаще обращаться с вопросами к воспитателям, с интересом относятся к содержанию обучения и воспитания детей, принимать активное участие в различных мероприятиях.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение всего года сотрудники повышали свой профессиональный уровень: принимали активное участие в работе методических объединений города и района, изучали новинки методической литературы, интересный опыт использовали в своей работе. Повышению педагогического мастерства способствовали и коллективные просмотры занятий внутри детского сада, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с педагогами района, проведение Дней открытых дверей.

В детском саду имеются:

- ✓ наглядный и дидактический материал;
- ✓ воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- ✓ для исследовательской работы имеются различные приборы и экспериментальные лаборатории;
- ✓ в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

## **2. Концепция развития ДОО**

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этих процессов привело нас к необходимости создания Программы развития МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник», представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, самостоятельность, инициативность, творчество.

Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта.

Программа развития детского сада на 2021–2026 гг. – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник» в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2019–2024гг.), изучение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Основной целью развития МАДОУ на период до 2026 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

№ п/п	Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1.	Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников.	✓ Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и

		формирования профессиональной компетентности сотрудников.
2.	Совершенствование структуры управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Улучшение мониторинга образовательного процесса;</li> <li>✓ Создание матриц качества образовательного процесса.</li> </ul>
3.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</li> <li>✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> </ul>
4.	Создание системы консультирования и сопровождение родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, педагогической компетентности по воспитанию и развитию дошкольников через открытие «Родительской Академии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие «Родительской Академии»;</li> <li>✓ Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</li> <li>✓ Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</li> <li>✓ Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</li> <li>✓ Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</li> </ul>
	Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul>

### **2.1 Повышение уровня профессиональной компетенции сотрудников.**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.



Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации поставленных целей и задач:

- ✓ совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- ✓ повышение компетентности сотрудников, по средствам курсов повышения квалификации;
- ✓ обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- ✓ контроль за соответствием нормативно - правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- ✓ организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Перспектива развития:**

Планируемые показатели аттестации педагогов в ДООУ

Учебный год	Высшая к.к.	% педагогов	1 к.к.	% педагогов
2021-2022	10	30,3 %	23	69,7 %
2022-2023	17	51,5 %	16	48,5 %
2023-2024	24	72,3 %	9	27,7 %
2024-2025	31	93,9 %	2	6,1 %
2025-2026	33	100%	-	-

**Проблема:** На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- ✓ нарастающий объем научной информации;
- ✓ прогресс в области техники и технологии;
- ✓ недостаточность инновационных программ
- ✓ укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог.

Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

## 2.2 Совершенствование структуры управления качеством образования

Управление осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник».

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно- организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления качеством образования состоит из следующих компонентов:

- ежегодный мониторинг качества образования;
- внутренняя система оценки качества образования;
- независимая оценка качества образования.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДОУ за истекший период составляется план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Механизмами управления развитием качеством образования выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- ВСОКО;
- НОКО;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- работа по повышению компетентности сотрудников;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления качеством образования было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система. Управление качеством образования строится на принципах взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Таким образом, в ДООУ создана эффективна система управления качеством образования, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления качеством образования при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления качеством образования.

**Проблема:** Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности качеством образования, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность Совета родителей.

**Возможные риски:**

- ✓ нарастающий объемом научной информации;
- ✓ не желание родителей участвовать в управлении качеством образовательного процесса;
- ✓ прогресс в области техники и технологии.

**Перспективы развития:** Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления качеством образования, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. Дальнейшее перестроение системы управления качеством образования предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

### **2.3 Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ требует совместной деятельности педагогов, родителей и социума. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинских работников, расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада, семьи и социума. Совместная деятельность педагогов МАДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

**Проблема:** Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от группы здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:** Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### **2.4 Создание системы консультирования и сопровождение родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к**

## **школьному обучению, педагогической компетентности по воспитанию и развитию дошкольников через открытие «Родительской Академии».**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- ✓ открытие «Родительской Академии»;
- ✓ разработать и внедрить в практику МАДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- ✓ активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- ✓ способствовать активному включению родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например, мастер-классы, игровые сеансы, праздники, развлечения и др., планируем открытие клуба «Родительская Академия», направленного на развитие тесного сотрудничества ДОУ и семьи.

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад - семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической компетентности родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

**Проблема:** Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Риски:** Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

### **3. Стратегия развития ДОУ**

Руководствуясь майским указом президента РФ, стратегией социально-экономического развития городского округа Ступино, муниципальной программой развития образования, федеральным государственным стандартом дошкольного образования, коллектив детского сада выработал свою Стратегию развития учреждения, главной целью которой является обеспечение высокого качества дошкольного образования через реализацию основных направлений деятельности учреждения:

- ✓ создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка;
- ✓ сохранение, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни воспитанников;
- ✓ объединение усилий детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ совершенствование модели единого открытого информационно-образовательного пространства в МАДОУ.

### **Новые подходы и их характеристика.**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- Модернизация системы управления.

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

- Мотивационное обеспечение.

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Организация динамического процесса в изменяющих условиях, получение качественно новых результатов.
- Обновление содержания образования.

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

- Использование инновационных технологий.
- Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

- Современное научно-методическое обеспечение.

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на индивидуальное развитие детей.

- Профессиональный рост персонала.

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации, WorldSkills. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения и на базе городского округа.

- Материально-техническое обеспечение.

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

- Активизация родительской общественности.

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй (клуб «Родительская Академия»).

- Сотрудничество с социальными партнёрами.

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а так же создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

#### **4. Реализация программы мероприятий**

В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был ряд проблем, требующих анализа, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по пяти приоритетным направлениям, через создание «Родительской Академии» в рамках Программы развития.

Механизмом реализации программы развития МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник» является успешная работа «Родительской Академии». Под руководством заведующего МАДОУ была разработана дорожная карта. В каждом пункте дорожной карты заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МАДОУ, необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы «Родительской Академии» будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в деятельность «Родительской Академии» необходимые коррективы. При этом они стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Система оценки выполнения программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МАДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения и отчет по самообследованию - ежегодно.



Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МАДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

## 5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников</b>		
1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов		
1.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2026гг
2.	Аттестация педагогических кадров	2021-2026гг
3.	Переподготовка и обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2021-2026гг
4.	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2021-2026гг
5.	Открытые просмотры педагогических мероприятий, участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2021-2026гг
6.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2025-2026гг
7.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2021-2026гг
8.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных и интернет изданиях	2021-2026гг.
9.	Усилить контроль за управлением качества образования	2021-2026гг.
<b>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>		
1. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей		
1.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2021-2026гг

2.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2026гг
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей		
1.	Организация совместного проведения с родителями спортивных мероприятий и д.р.	2021-2026гг
2.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2026гг
3.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2026гг
4.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021-2026гг
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2026гг
<b>Создание системы консультирования и сопровождение родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, педагогической компетентности по воспитанию и развитию дошкольников через открытие «Родительской Академии»</b>		
1. Открытие «Родительской Академии»		
1.	Создание инициативной группы для составления дорожной карты «Родительской Академии»	2025-2026гг
2.	Разработка положения о работе клуба «Родительская Академия»	2025-2026гг
3.	Утверждение положения о работе клуба «Родительская Академия»	2025-2026гг
4.	Открытие клуба «Родительская Академия»	2025-2026гг
2. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка		
1.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021-2026гг
2.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2021-2026гг
3.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026гг

3. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно – образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды		
1.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОО	2021-2026гг
2.	Обеспечение системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026гг
3.	Ежегодное выявление посредством удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2021-2026гг
4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей		
1.	Информирование родителей через официальный сайт	2021-2026гг
2.	В рамках работы клуба «Родительская Академия»	2021-2026гг
2.	Организация и проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, бесед и др.	2021-2026гг
3.	Использования групповых и индивидуальных форм работы с родителями и детьми	2021-2026гг

## 6. Прогнозируемый результат программы развития

### 1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- ✓ залог успешной адаптации в ДООУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества реализации образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ для семьи – сохранение здоровья ребенка;
- ✓ для социума – реализация системы социального партнерства.

### 2. Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- ✓ поддержка инновационной деятельности;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- ✓ номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- ✓ презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов;
- ✓ персональные сайты педагогов.

### **3. Для ДООУ**

- ✓ отлаженная система управления качеством образования дошкольников (органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей);
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ повышение перспективного имиджа ДООУ;
- ✓ систематическое обновление материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ и реализации программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированной.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник» более социально-ориентированным и поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

**ПРИНЯТО:**

на Совете Педагогов

Протокол № 4 от 24.05.2021 г.